**Projekt: Pomiar stylu przywiązania dla dzieci w wieku przedszkolnym
i wczesnoszkolnym**

Przywiązanie jest konstruktem psychologicznym, który odnosi się do związku społeczno-emocjonalnego z głównym opiekunem/rodzicem. Twórcą teorii przywiązania był brytyjski psychoanalityk i psychiatra John Bowlby, który zakładał, że na podstawie wczesnych doświadczeń
w relacji z opiekunem, w dziecku tworzone są wyobrażenia na temat własnej osoby oraz kształtowany jest ogólny obraz relacji interpersonalnych. Przywiązanie dzieli się na trzy style: bezpieczne, lękowe
i unikowe. Ogólnie przywiązanie bezpieczne odnosi się do zaufania i komfortu w relacji z opiekunem, lękowe do niepokoju i braku zaufania, a unikanie do wycofania i brak zaangażowana w relacje interpersonalne.

 O ile istnieje wiele kwestionariuszy do oceny stylu przywiązania u osób dorosłych, to brakuje pomiarów stworzonych specjalnie dla dzieci, które byłyby dostosowane do ich poziomu rozwojowego. Dotychczas jednie zespół badawczy z UK podjął próbę stworzenia metody zaprojektowanej w formie zabawy - Manchester Child Attachment Story Task, w której dziecko ma do dyspozycji domek z figurami (lalkami). Osoba przeprowadzająca eksperyment przedstawia przykładowe historie z życia codziennego, np. sytuacja kiedy dziecko się skaleczyło. Po czym zwraca się do dziecka „Opowiedz mi proszę co dzieje się dalej…?”. Na podstawie opowiedzianej historii badacz dokonuje oceny stylu przywiązania u danego dziecka (rysunek poniżej).



http://www.bbmh.manchester.ac.uk/mcast/

Celem niniejszego projektu byłoby stworzenie podobnego pomiaru ale w wersji komputerowej, w formie gry, w której dziecko byłoby głównym bohaterem znajdującym się w różnych sytuacjach z życia codziennego. Głównym obszarem zainteresowania byłaby jakość relacji z rodzicem. W celu lepszej identyfikacji z postacią rodzica, przed rozpoczęciem gry dziecko samo skonstruowałoby postać podobną do swojej mamy i taty poprzez dobór fryzury, oczu, stroju, itd.

Projekt ma mocny potencjał wdrożeniowy ponieważ na rynku, w szczególności polskim, nie ma jeszcze takich narzędzi. Projekt realizowany były pod opieką merytoryczną doktorantek psychologii z trzech ośrodków akademickich: Ilona Skoczeń (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie), Karolina Głogowska (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bygdoszczy), Anna Kamza (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu). Przy współpracy z informatykami możemy stworzyć naprawdę ciekawy, wartościowy produkt, który przyczyni się do rozwoju nauki, a w przyszłości ulepszy pracę terapeutów zajmujących się diagnozą dzieci! ☺

W razie zainteresowania projektem, proszę o kontakt:

Ilona Skoczeń

ilona.skoczen@gmail.com